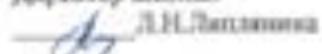


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан



**Программа
«Культура жизнедеятельности человека»
на 2015-2019 годы**

Принята на заседании
педагогического совета
«9 января 2015г.
Протокол №4
Директор школы:
Л.Н.Липатникова

Цель программы - воспитание нравственных и творческих качеств личности, обучение учащихся основным правилам культуры жизнедеятельности и самостоятельному принятию решений в различных жизненных ситуациях, овладение четырьмя уровнями этикета.

«

Подготовка интегрированной воспитательной программы по культуре жизнедеятельности человека.

Интегрированная воспитательная программа включает в себя основные вопросы по всем направлениям деятельности человека в жизни, таким, как культура поведения в обычных и экстремальных ситуациях, укрепление здоровья, самообразование и самовоспитание нравственных и творческих качеств, общий культурный кругозор, семейные отношения, выбор профессии и планирование жизненной карьеры, увлечения. Воспитательную программу можно взять в готовом виде или составить самостоятельно, используя, как образцы, программы других авторов. При составлении программы необходимо помнить, что в ней должны максимально подробно излагаться вышеуказанные темы.

Подготовка проекта плана воспитательной работы в классе и согласование его с учащимися.

Проект плана воспитательной работы в классе составляется классным руководителем и согласовывается в начале года с детьми и родителями. План воспитательной работы должен включать в себя семь основных блоков: вопросы из воспитательной программы, вопросы коррекционного характера, коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, организация учебной работы учащихся и сотрудничество с родителями, индивидуальные (групповые) воспитательные занятия. Вопросы коррекционного характера - это специальные занятия с классом по изменению негативных аспектов поведения учащихся и оказанию помощи детям в решении проблем, относящихся к школьной жизни. Индивидуальные воспитательные занятия - это занятия с отдельными учениками или малыми группами детей класса по коррекции их поведения и оказанию необходимой психолого-педагогической помощи. Вопросы из каждого блока планируются равномерно и последовательно, однако в зависимости от развития ситуации в классе и в школе вносятся своевременные корректизы в план воспитательной работы школы.

Организация ежедневной учебной работы учащихся.

Каждое утро, перед началом уроков, следует собирать учащихся на 5 - 10 минут для психологического настроя и краткого планирования учебного дня. В процессе этой работы классный руководитель еще раз выделяет

уроки, на которых предстоит выполнение контрольных работ, выясняет у детей проблемы, возникшие при подготовке домашних заданий, чтобы своевременно предупредить учителей-предметников, напоминает ученикам о классных или общешкольных мероприятиях в этот день. При необходимости проводится краткий анализ результатов предыдущего дня.

В конце недели также следует собрать учащихся после уроков или на перемене на 15-20 минут для анализа результатов их обучения и поведения за неделю. Кроме того, классный руководитель обязан организовать отдых детей на переменах. Для этого необходимо обеспечить соблюдение учащимися правил поведения и личной безопасности, продумать возможности использования музыки, подвижных игр, создать в классе книжные и игровые уголки.

Изучение класса, заполнение диагностической карты и планирование работы по коррекции поведения учащихся.

Изучение классного коллектива осуществляется постоянно и оформляется в диагностической карте класса. Главные позиции - выполнение учащимися устава школы и отношения между учениками в классе. Не секрет, что в последнее время во многих классных коллективах возникают негативные тенденции, формируются группировки учащихся с выраженным антисоциальными и даже криминальными аспектами поведения. Отношения между учениками все чаще зависят от материальной обеспеченности семей и носят исключительно pragматический характер. Чисто человеческие отношения не развиваются. Эти проблемы должны постоянно находиться в поле внимания классного руководителя, для их решения необходимы коррекционные занятия, как с целым классом, так и с отдельными учениками. Диагностическая карта класса - это лишь инструмент для сравнительного анализа проблем развития коллектива.

Методы педагогической диагностики.

1. Общие методы изучения коллектива и личности:

- информационно-констатирующие: анкета, интервью, беседа, анкета-комментарий, ранжирование;
- оценочные (рейтинги): компетентный судья, экспертные оценки, независимые, перекрестные характеристики, оценка, самооценка.

2. Продуктивные методы изучения личности:

- изучение творчества учеников;
- тесты личностные, тесты ситуационные.

3. Действенно-поведенческие методы изучения личности:

- наблюдение непосредственное, опосредованное, включенное и др.;
- дискуссия;
- анализ взаимодействия;
- ситуации естественные, искусственные;

социометрические методы; - установление референтности личности в коллективе.

Критерии воспитанности.

Критерии воспитанности - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности

Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той, однако, разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

В зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выявить разные уровни воспитанности (высокий, средний, низкий), отметить невоспитанность.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Технологию такого изучения задают соответствующие диагностические программы изучения воспитанности.

Фиксировать результаты изучения можно разными приемами. Чтобы избежать неправильного представления о том, что балльное шкалирование «есть отметка по воспитанности», можно использовать символы: не проявляется, слабо проявляется, проявляется, ярко проявляется, сокращенно - «НП», «С», «П», «Я», хотя возможны и цифровые выражения: высокий уровень («3»), средний(«2»), низкий («1»), очень низкий(«0»).

Для учителя средний балл не имеет главного значения, он помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе в целом, так и с отдельными детьми. Главное - делать все надо, подходя к детям с гуманистических позиций, веря в их силы и возможности, стараясь подчеркивать прежде всего достоинства учащихся.

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
1 .Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3- участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0-в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
5. Познавательная активность ,	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремиться учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремиться учиться как можно лучше; 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет аккуратно, внимательно; 1 - работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
Отношение к физическому труду	
9. Инициативность и творчество	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия кони роля; 0 - неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен.
Отношение к себе	

17. Развитая добрая воля	<p>3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстникам; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культурного поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культурного поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет.</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
Далее могут быть дополнения	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	<p>3 - интересуется и гордится историей своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества;</p> <p>2 - сам интересуется культурой и историей своего Отечества, но активной позиции не проявляет;</p> <p>1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.</p>

2. Любовь к родной природе	3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природо-охранной работе; 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 - проявляет разрушительное отношение к природе.
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 - уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 - проявляет бережливость при наличии внимания со стороны старших и товарищей; 0 - допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости других; 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0- расточителен.
5. Аккуратность	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 - неряшлив.
Отношение к учебному труду и делу	

6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил, охотно помогает товарищам; 2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 - не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 - ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в с творчестве со взрослыми и товарищами; 2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 - пустое времяпрожигание после уроков и вне школы.
Отношение к людям	
8. Товарищество, верность и дружбе	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых дела; 2 - верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 - эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 - недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 - вежлив, уважителен к старшим и товарищам; 1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контрололя; 0 - бесактный.
Отношение к себе	

11. Забота о своем здоровье	3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 - безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 - стремится к самосовершенствованию; 1 - сам не обращает на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 - не стремится к самосовершенствованию.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников

Основные отношения Базовые качества	Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Любовь к Отечеству	3 - интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 - интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 - сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура	3 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 - осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 - политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 - политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 - знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает; 1 - допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - нарушает дисциплину и правопорядок.
4. Интернационализм	3 - уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2 - проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; 1 - не проявляет интереса к культуре и традициям других национальностей; 0 - пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.
Отношение к собственности	
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	3 - бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 - уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 - небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0 - наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	<p>3 - бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 - бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства;</p> <p>1 - не всегда оправданно тратит денежные средства;</p> <p>0 - небережлив, расточителен.</p>
Отношение к учебному труду и делу	
7. Успешность в учении и самообразовании	<p>3 - реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 - успешен в учении, стремится развивать свои творческие способности вне школы; 1 - недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей; 0 - ленив, неуспешен и безответственен в учении.</p>
8. Деловитость и организованность	<p>3 - организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищем, доводит дело до конца; 2 - организован сам, но организовать на дело других не умеет;</p> <p>1 - недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других; 0 - неорганизованный, бездеятельный.</p>
Отношение к людям	
9. Готовность прийти на помощь *	<p>3 - готов прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;</p> <p>2 - сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем; 1 - неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»; 0 - не отзывчив к чужим проблемам.</p>
10. Тактичность, культура поведения	<p>3 - тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества в других;</p> <p>2 - сам тактичен, но равнодушен к бес tactности других;</p> <p>1 - соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов; 0 - бес tactный и грубый.</p>
Отношение к себе	

11. Здоровы образ жизни	<p>3 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;</p> <p>2 - ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен; 1 - проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей; 0 - злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.</p>
12. Целеустремленность в самоопределении	<p>3 - самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;</p> <p>2 - настойчиво работает над собой в плане самоопределения;</p> <p>1 - еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;</p> <p>0 - не имеет целей самоопределения.</p>
13. Чувство собственного достоинства	<p>3 - бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других; 2 - бережет свою честь и достоинство; 1 - не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других; 0 - не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>
Далее могут быть дополнения	

1 ступень (1-4 классы). «Азбука доброты»

Цель - воспитание доброты; развитие эмоций, чувств; выявление способностей.

Психологические особенности учащихся 1-4 классов.

Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) соответствует годам обучения в начальных классах. С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью отныне становится учение. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взросльеть.

Задача педагога - помочь детям как можно быстрее адаптироваться к учебной деятельности в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних усилий, быть внимательным, усидчивым. Хотя младший школьный возраст и не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, тем не менее в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Складываются новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), ребенок включается в целую систему коллективов (общешкольный, классный). Все это решающим образом оказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к окружающей действительности - к другим людям, коллективу, к учению и связанным с ним обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, определяет развитие способностей. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер в младшем школьном возрасте только складывается. Характерологические проявления младших школьников могут отличаться противоречивостью и неустойчивостью. Характер учащихся данного возраста отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, импульсивность - склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причина: возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке. Поэтому далеко не все случаи нарушения младшими школьниками правил внутреннего распорядка в школе следует объяснять недисциплинированностью.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Распространенные в младшем школьном возрасте недостатки

Характера - капризность, упрямство - объясняются недостатками семейного воспитания.

К возрастным особенностям характера младших школьников относятся и такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость. Важной возрастной особенностью является подражательность - младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым сверстникам. Это, с одной стороны, позволяет воспитывать общественно ценные черты личности через личный пример, с другой стороны, таит и некоторую опасность: младший школьник перенимает не только положительное.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность оказывается, во - первых, в том, что их восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность окрашены эмоциями. Во - вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, горя, страха, удовольствия и неудовольствия. В - третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, страха, гнева, сдерживать их нежелательные проявления.

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах - на все это необходимо опираться в воспитательной работе.

Основным содержанием жизни младших школьников становится учеба, но игра , тем не менее имеет важное значение. С ее помощью продолжают развиваться ум, сюжет, творчество, коммуникативные способности. Наряду с сюжетно - ролевой игрой здесь появляются учебные

игры, способствующие развитию необходимых навыков: всевозможные мозаики, настольные игры с фишками, лото, рисование.

Настольные игры, развивающие мелкую моторику, сообразительность, память, внимание, предполагают, сотрудничество детей между собой и вместе с тем несут в себе элемент соревнования. Среди младших школьников популярны спортивные подвижные игры. Их основные атрибуты - мяч, веревочка, бита, клюшка, ракетка. Подобные игры собирают большую компанию ребят, которые играют вместе не потому, что дружат, а скорее дружат, потому что играют.

Дети этого возраста любят также что-то мастерить, выпиливать, выжигать, клеить. Они с увлечением мастерят подарки близким, устраивают домашние представления.

Авторитет учителя - прекрасная предпосылка для обучения и воспитания воли школьников.

Правильно пользуясь им, опытный учитель успешно формирует у своих учеников организованность, трудолюбие, положительное отношение к учебным занятиям, умение управлять своим поведением.

Воспитательная работа в 1 - 4 -ых классах ведется по пяти основным направлениям:

- «Я, моя семья, мои друзья»
- «Я, мы, и природа»
- «Мой край родной»
- «Воспитание здорового образа жизни»
- «Диалог культур»

1 класс.

Раздел «Я, моя семья, мои друзья»

Цели и направления работы:

- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям, одноклассникам.
- Ребенок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия. Мои родители: какими они были раньше? Кем они работают?
- Кто мои бабушка и дедушка?
- Знакомство с волшебными словами. Когда и как ими пользоваться?

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «Моя любимая мамочка»
 - «Мамины руки не знают скуки»
 - «Мои ручки - не белоручки»
 - «Как я появился на свет»
 - «Мои бабушка и дедушка»
 - «Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?»
2. Ролевые игры:
 - «Путешествие Незнайки в магазин»
 - «Звоним другу»
 - «Праздник в семье».
3. Конкурсы: «Данила-мастер» - поделки из природного материала.

Раздел 2. «Я, мы и природа»

Цели и направления работы:

- Формирование у детей эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.
- Воспитание любви к окружающей природе.
- Учить охранять природную среду: быть с природою на Вы.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, викторины, конкурсы загадок:
 - «Не ломайте веточку» «В гостях у Кикиморы»
 - «Вопросы деда Всеведа»

- «Кому и как помогать».
- 2. Изготовление и развешивание кормушек.
- 3. Ролевая игра «Старичок-лесовичок».
- 4. Конкурс рисунков: «Узоры осени», «В царстве Снежной Королевы»
- 5. Инсценировка-конкурс «Идет волшебница -зима»
- 6. Операция «Росток» (выращивание и посадка отростков комнатных растений).
- 7. Экскурсии в лес.
- 8. Викторина «Путешествие в Микробио».

Раздел 3. «Мой край родной»

Цели и направления работы:

- Расширить представление детей о родном поселке: название улиц поселка, крупные предприятия поселка.

- Познакомить с символами государства и республики.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Символы нашего государства и республики»
- «Из жизни замечательных людей»
- «Улица, на которой ты живешь»
- 2. Экскурсии: на почту, в магазин.
- 3. Ролевая игра по ПДД «Три чудесных цвета».
- 4. Посещение районного краеведческого музея.
- 5. Операция «Чистюлька».
- 6. Заочная экскурсия «Знакомимся со столицей Татарстана».

Раздел 4. «Воспитание здорового образа жизни».

Цели и направления работы:

- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни.

- Учить детей активному отдыху.

- Познакомить с гигиеническими нормами и культурой быта, с режимом.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Твой режим дня»
- «Как отдыхать на каникулах»
- «Правила поведения на улицах и в общественных местах».

2. Веселые старты, спортивные соревнования.

3. Викторина «В гостях у Чистюльки».

4. Ролевая игра «Ошибки Федоры Егоровны».

5. День здоровья: спортивные. Праздник «Осенние фантазии».

7. Соревнования «Как Егорка ехал с горки», «Шустрики и Мямлики».

8. Профилактическая работа. Беседы: "Зачем люди пьют?", "Табак и табачный дым".

5. Раздел «Устный фольклор»

1. знакомство со сказками (с обсуждением).
2. Инсценировки сказок.
3. Викторина «В стране сказок».
4. Культпоход в кукольный театр на спектакль, поставленный по народной сказке (с последующим обсуждением)
5. Знакомство с пословицами и поговорками (с обсуждением случаев, когда они используются).
6. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
7. «Вечер загадок».
8. Конкурс рисунков по народным сказкам.

2 класс.

Раздел 1. «Я, моя семья, мои друзья».

Цели и направления работы:

- воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи;
- вести совместно с родителями целенаправленную деятельность по воспитанию у ребенка чувства самоуважения через его добрые дела и поступки;
- продолжить знакомство с «волшебными словами»: когда и как ими пользоваться, как вежливо вести себя в общественных местах.
- Учить взаимопониманию с одноклассниками.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Где работают мои родители»
- «Как росли мои бабушка и дедушка»
- «Что такое родительская доброта?»
- «Пусть всегда будет мама»
- «Почему я непослушен. Учимся вырабатывать характер»
- «Чего в другом не любишь — того и сам не делай»
- «Вежливость на улицах и в общественных местах»
- «Как нужно дружить»

2. Праздники: «В гостях у Вежи», «Бабушкины секреты».

3. Ролевая игра «У меня зазвонил телефон».

4. Вежливость на улице и в общественных местах.

5. Ролевая игра «У меня зазвонил телефон».

Раздел 2. «Я, мы и природа».

Цели и направления работы:

- формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. Роль и место «Я» в этой среде;
- воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;
- воспитывать умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- учить охранять природную среду от загрязнения, разрушения, истощения. Место «Я» и «Мы» в реализации этой задачи.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Растения - составная часть природного окружения человека»
- «Все на белом свете - солнышки дети»
- «О воде живой и мертвый»

2. Наблюдаем за птичками.

3. Экологическая сказка.

4. Экскурсия в лес (сказка под ногами).

5. Конкурс картин «Лето, ах лето», «Волшебные узоры осени» и др.

6. Конкурс на лучшую лепку Снеговика.

7. Викторина «Путешествие в Микробию».

8. Праздники: «В гостях у русской березки», «Капустинская вечерка».

9. Кукольная инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса».

Раздел 3. «Мой край родной».

Цели и направления работы:

- расширить представление ребят о нашем крае, поселке, учить любить свою Родину;
- познакомить с Казанью - столицей Татарстана, с ее архитектурными памятниками;
- расширить представление о символах нашей Республики;
- включить учащихся в исследовательскую деятельность: в честь кого названы улицы нашего поселка;
- участвовать в благоустройстве нашего поселка.

Формы работы:

1. Цикл бесед «По берегам Идели - татарский народ».
2. Беседы по правилам этикета «Вот школа, дом, где мы живем».
3. Экскурсия «Вот магазин, куда идем».
4. Ролевая игра по ПДД «Волшебный жезл».
5. Экскурсии:
 - на МКК, в пожарное депо
 - в Билярск, к памятнику Бутлерова.
6. Откуда появились названия улиц Мамонова и Павелкина.
7. Заочная экскурсия «Знакомимся со столицей Татарстана.
8. Символы нашей Республики.
9. Субботники по благоустройству поселка.

Раздел 4. «Воспитание здорового образа жизни».

Цели и направления работы:

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни;
- учить детей соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «Ослепительная улыбка на всю жизнь»
 - «Как сделать людей добрее»
 - «Веселые приключения зубной щетки»
 - «Спор нессора - бойся ложного задора»
 - «Театр и доброта»
 - «Делу время — потехе час».
2. Спортивные соревнования:
 - «Шустрики и Мямлики»
 - «Зов джунглей»
 - «Как Егорка ехал с горки».
3. Просмотр видеокассет «Если хочешь быть здоров».
4. Праздники: «В гостях у Майдодыра», «Стο одежек и все без застежек».

5. Раздел тема: «Декоративно-прикладное искусство. Национальная кухня».

1. Знакомство с народной игрушкой и посудой (открытки, слайды, альбомы, оригиналы).
2. Конкурс-выставка самодельных предметов декоративно-прикладного искусства.
3. Ярмарка-продажа самодельных предметов декоративно-прикладного искусства (пример, на родительских собраниях).
4. Знакомство с национальной кухней и обычаями стола.
5. Вечер «Скатерть-самобранка» с национальными блюдами, приготовленными учениками (или с помощью родителей).
6. Экскурсия на фабрику художественного ткачества.

3 класс.

Раздел 1. «Я, моя семья, мои друзья».

Цели и направления работы:

- пробудить интерес к своей родословной, обычаям, традициям, преданиям;
- углубить представления об именах, фамилиях, их происхождении и значении;
- воспитывать чувство гордости и уважения за свою семью, уважения к старшему поколению и их труду, профессии;
- формировать навыки организованности, вежливости, самостоятельности;
- развивать личность, способную жить в мире и согласии в своем доме, в своем классе, в своей школе.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Добрые и злые дела. Милосердие»
- «Справедливые и несправедливые поступки»
- «Отворите волшебные двери добра и зла»
- «Подари другому радость».

2. Рассказ детей: «Любим добрые поступки», «Как работали мои бабушка и дедушка».

3. Диспуты, дискуссии: «Для чего я рожден?», «Что такая порядочная семья».

4. Праздники: «Вежливое приглашение», «Сокровища из бабушкиного сундука».

5. Конкурс «Дочки-матери».

6. Мастерская Самоделкина «Очумелью ручки».

7. Семейная игра «Устами младенца».

Раздел 2. «Я, мы и природа».

Цели и направления работы:

- формировать представление о природном окружении;
- дать представление о многообразии, красоте, цельности и неисчерпаемости мира природы;
- развивать умение воспринимать природное окружение посредством зрения, осязания, обоняния, слуха, вкуса;
- развивать познавательный интерес и причинное объяснение при анализе фактов и явлений природы.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Не нарушайте тишину»
 - «В гостях у Старика-головника»
 - «Четвероногие друзья»
 - «Отношение взрослых и детей к природе»
2. Дискуссии: «В лесу родилась елочка», «Природа и я», «Мое место в природе».
3. Устный журнал: «Лето красное», «Друзья-дельфины».
4. «Праздник прилета птиц» (народные традиции).
5. Викторина «Вода - эликсир жизни».
6. Праздник «Золотая осень».
7. «Путешествие в страну чудес». Охрана окружающей среды.
8. Экскурсия в лес «Сказка под ногами».

Раздел 3. «Мой край родной».

Цели и направления работы:

- воспитать любовь к родному краю, к его истории и традициям;
- воспитывать бережное отношение к природному богатству родного края; познакомить с различными промышленными объектами нашего поселка и дать представление о значимости этих объектов для поселка и Республики;
- Я - своему поселку. Научить быть приветливым хозяином своего поселка.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Ученье – свет, а неученье – тьма»
 - «Умей учиться, чтобы уметь трудиться»
 - «Этикет нашей жизни»
 - «Республика, в которой мы живем»
 - «Из жизни замечательных людей родного поселка и всего района».
8. Экскурсия по родному поселку.
 9. Посещение районного краеведческого музея.
 10. Операция «Тимур».
 11. Заочная игра-путешествие «По городам Республики».
 12. «Этот день вы приближали, как могли» (встреча с ветеранами войны и труда нашего района, поселка).

Раздел 4. «Воспитание здорового образа жизни».

Цели и направления работы:

- развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни;
- дать понятие об активном отдыхе и его влиянии на самочувствие и здоровье человека;
- формировать гигиенические навыки.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «Как отдохнуть летом на природе»
 - «Здоровье – бесценное богатство»
 - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
 - «Делу – время, потехе – час»
 - «Твой режим дня»
2. Диспут «Кто он – самый здоровый человек».
3. Викторина «Путешествие Незнайки в Майдодырию».
4. Спортивные игры, праздники, соревнования: «Чемпион», «Зов джунглей», «Папа, мама, я — спортивная семья».
5. Операция «Здоровье» (уборка территории школы).

5.Раздел. Тема «Народная песня. Народный танец».

1. Знакомство с народными песнями, танцами.
2. Вечер народной песни.
3. Конкурс на лучшую частушку
4. Культипоход на концерт народной песни и танца.
5. Вечер национального танца.

4 класс.

Раздел 1. «Я, моя семья, мои друзья».

Цели и направления работы:

- воспитывать в детях уважение к родителям, старшим, друзьям;
- формировать самоуважение через дела и поступки;
- развивать чувство собственного достоинства, ответственности;
- обучать умению анализировать свои поступки, считаться с мнением других.

Формы работы:

1. Диспуты: «Труд родителей вливается в труд моей Родины», «Что такое честь фамилии», «Я – будущая надежда семьи», «Что может быть краше дружбы».
2. Воспитательные часы, беседы:
 - «Дружба и вражда»
 - «У кого будет мое отчество»
 - «У лжи — короткие ноги»
 - «Что такое вежливость и скромность»
 - «Справедливые отношения в семье»

3. Праздник «Что умеют бабушкины руки».
4. Дискуссия «Порядочность и честность в классе».
6. Поделки «Я маме дорогой дам подарок трудовой».

Раздел 2. «Я, мы и природа».

Цели и направления работы:

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, ее разумное использование;
 - воспитывать эстетическое и практическое отношение к окружающей среде;
 - уметь вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами;
- экологическое воспитание детей.

Формы работы:

1. Олимпиада «Земля - наш общий дом».
2. Конкурс полезных дел «Город мастеров».
3. Беседы: «Костер - лесу враг», «Первые уроки экологической этики».
4. Праздники, забавы: «Мы на саночках катались», «Осенины - бабье лето».
5. Ролевые игры:
 - «Охрана природы»
 - «Нет повести печальнее на свете...»
6. Экологический практикум «Экология у нас дома».
7. Пресс-конференция «День Земли».
7. Конкурс «Лучший плакат по охране растений и животных».
8. Конкурс кроссвордов «Растения под охраной». 4. Групповая деятельность: «Корзина грецких орехов» (по Н.Е. Щурковой).

Раздел 3. «Мой край родной».

Цели и направления работы:

- расширить представление ребят о поселке, республике, стране;
- прививать любовь к малой родине;
- воспитывать гордость и любовь к родному краю;
- развивать познавательный интерес к истории края, традициям;
- принимать участие в благоустройстве территории школы, поселка.

- Формы работы:
1. Экскурсия на РУЭС «У меня зазвонил телефон».
 2. Заочная экскурсия «Москва историческая», «Казань историческая».
 3. Беседы: «По труду - почет», «Кто ночью не спит».
 4. Народные игры: «Масленица» и др.
 5. Встреча с ветеранами войны и труда «Поклонимся великим тем годам».
 6. Конкурс рисунков «Моя Родина».

Раздел 4. «Воспитание здорового образа жизни».

Цели и направления работы:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- убеждать детей в необходимости активного отдыха и его влиянии на самочувствие и здоровье человека;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «Вместе с папиросой сгорает и курящий ее»
 - «Здоровье - бесценное богатство» и др.
2. Спортивные игры, соревнования: «Кочки и пенечки», «Зов джунглей», «Два березовых коня далеко умчат меня», «Делай, как я, делай, как мы, делай лучше нас».
3. Ролевая игра «Твое потерянное время».
4. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг, небо вокруг».

Раздел5. Тема: «Национальный костюм. Народное жилище».

1. Знакомство с национальным костюмом, с народным жилищем.
2. Экскурсия в музей ИЗО в зал татарского декоративно-прикладного искусства.
3. Коллективное творчество – изготовление национального костюма и украшений.
4. Кульпоход по поселку с целью знакомства с элементами украшений жилища.

11 ступень (5 - 8 классы). «Мастерская культуры».

Цель: Развитие выявленных способностей, склонностей. Поиск своего решения, взгляда на проблему. Формирование гуманистического идеала. Воспитательная работа в 5-8 -ых классах ведется по четырем основным направлениям:

- «*Взаимопонимание и общение*».
- «*Ценности и нормы жизни*»
- «*Личность, культура, творчество*».
- «*Диалог культур*»

Что нужно помнить классному руководителю о психологических особенностях подросткового возраста.

Подростковый возраст настолько своеобразен и интересен с точки зрения психологии для учителя, воспитателя, что есть определенные основания рассматривать особенности этого возраста в более тесной связи с проблемами воспитания, чем мы это делали по отношению к младшему школьному возрасту.

Как уже отмечалось, учебно-воспитательная работа со школьниками зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей. Это положение еще в большей степени относится к подростковому возрасту (от 11 до 15 лет), который считают переломным. Подростковый возраст связан с серьезной перестройкой процессов, деятельности школьника и поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководство со стороны взрослых, в частности учителей. Трудности, встречающиеся порой в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте. Мы хорошо знаем, каким нескладным, угловатым выглядит подросток. Это объясняется неравномерным физическим развитием: особенно интенсивно происходит рост скелета и конечностей в длину, а грудная клетка в развитии отстает. А это вызывает и некоторые психические проявления: подросток узнает свою угловатость, стесняется ее, старается замаскировать свою нескладность – принимает порой неестественные, вычурные позы, пытается бравадой и напускной грубостью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывает часто бурную реакцию: подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах людей.

Нервная система подростка не всегда способна сильные или длительно действующие монотонные раздражители, и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбуждения. Так может действовать ан подростка обилие впечатлений, сильные нервные потрясения, долгое ожидание волнующего события и так далее. Одни подростки под влиянием этого тормозятся, становятся вялыми и безучастными, сонливыми, рассеянными; другие — раздражительными, нервозными, начинают нарушать дисциплину, совершать иногда абсолютно не свойственные им (а порой и вообще бессмысленные) поступки, что ставит в тупик учителя.

Самым важным фактом физического развития в подростковом возрасте является половое созревание, начало функционирования половых

желез. Учителя, классные руководители должны глубоко осознавать, что половое созревание, помимо его влияния на физическое развитие организма, неизбежно влияет и на психическое развитие подростков.

Подростковый возраст - это возраст формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Учителю надо иметь в виду, что именно в этом возрасте начинают закладываться основы нравственного сознания. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Неправильно разбираясь во многих понятиях, ошибочно понимая и оценивая отдельные качества личности и самостоятельности, неумело пытаясь проявить свою волю, некоторые подростки иногда намерено развиваются у себя те качества, которые объективно являются отрицательными, и изживают положительные.

Задача педагога - тактично и умело преодолевать неправильные взгляды, разъяснять существование дела, рассеивать заблуждения подростков, но не скучными нотациями и сухими надоедливыми нравоучениями (в воспитательной работе с подростками эти формы абсолютно неприемлемы), а в искренних, задушевных, дружеских беседах.

Учителя-предметники могут использовать возможности своего предмета для формирования правильных нравственных понятий. Значительное развитие в этом возрасте умственных способностей, логического мышления, способности к усвоению аргументации поможет доказать, разъяснить, внушить подростку соответствующую мысль, идею. Подросток способен понять аргументацию, убедиться в ее обоснованности, согласиться с разумными доводами.

Одним из самых важных моментов в развитии личности подростка является формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личность. Начало формирования и дальнейшего развития самосознания откладывает отпечаток на всю психическую жизнь подростка, на характер его учебной деятельности, на формирование его отношения к окружающему, взаимоотношений его с людьми.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте является формирование у подростка своеобразного чувства взрослости. Чувство взрослости выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании объективно утвердить свою взрослость. Ясно, что в общении с подростком следует проявлять тактичность и находчивость.

Воспитательная работа должна строится на постепенном изменении отношения взрослых к подростку: необходимо признавать их права на относительно большую независимость и самостоятельность. Разумеется, все это должно быть в разумных пределах. Не может быть и речи о полной отмене руководства и контроля, так как подросток нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. Подростков нужно освобождать

от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства. По отношению к подростку необходимо отказаться от злоупотребления тоном категорических распоряжений и приказов, безоговорочных диктатов безапелляционных требований. Подчеркнем, что речь идет не об отказе от требований вообще, а об отказе грубых и резких форм, о придании требованиям и распоряжениям более тактичной формы. С подростком лучше разговаривать тоном убеждения, совета и просьбы. Приказ часто вызывает отрицательную реакцию, тогда как к совету другое отношение, потому что в глазах подростка - это уже форма отношений взрослого с равным. Задача учителей - во-первых, всемерно развивать уже проявившиеся способности; во-вторых, создавать условия для активного формирования интересов и способностей всех школьников. Это можно делать на уроках, и во внеклассной работе в различных кружках, секциях, устраивая олимпиады, конкурсы, выставки детского творчества, и, наконец, в порядке индивидуального общения.

5 класс

Раздел 1. взаимопонимание и общение».

Цель: освоение двух уровней этикета:

- 1-ый уровень: «Не мешай окружающим людям»: культура речи человека; культура телодвижений: сдержанность, спокойствие, соблюдение дистанции, минимум жестикуляции и т. д.; культура общения с вежами, предметами, книгой; культура костюма, еды и застолья; культура режима и распорядка дня, культура поведения в различных местах.

- 2-ой уровень: «Будь приятен окружающим людям»: принцип уважения человека, принцип уважения при общении, отношение к ошибкам и оплошностям другого человека.

Формы работы:

1. Проигрывание ситуаций, ролевые игры, упражнения.

2. Воспитательные часы, беседы:

- «Не научившись есть - не ходи в гости» (по В. Казыханову)
- «Правила поведения» (по В. Бухвалову)
- «Добрые и злые дела»
- «Справедливое отношение к себе и другим»
- «Уважение старших и друзей»
- «Уважение, безразличие, бойкот»
- «Вот это стол - за ним едят» (по А. Шемшуриной)
- «Какого ты рода - племени?»
- «Уважай человека»
- «Внешняя и внутренняя воспитанность человека
- «Чтобы стать человеком, надо любить людей и надо, чтобы люди тебя любили».

3. Групповая деятельность: «Магазин одной покупки», «У зеркала» (по Н. Е. Щурковой).

Раздел 2. «Ценности и нормы жизни».

Цель и направления работы:

- приобщение к здоровому образу жизни, гигиенической культуре;
- формирование отношений к природе как к общему дому;
- воспитание чувства гордости за право учиться в своей школе.

Формы работы:

1. Классные часы, беседы:

- «Природа мира» (по В. Бухвалову)
- «По страницам «Красной книги мира»
- «Кушайте на здоровье. Системы питания»
- «Опасности в своей квартире и самозащита»
- «Культура гигиены»
- «Правила поведения в школе»
- «Когда в классе учиться интересно»
- «История нашей семьи»
- «Дисциплина начинается с порога» (по В. Казыханову)
- «Не стареют душой ветераны».

2. Викторины, конкурсы стихов, сочинений.

3. Конкурсы рисунков «Береги природу - наш дом».

4. Вовлечение учащихся в спортивные секции.

5. Оздоровительные игры в классе и на воздухе. Туристические походы.

7. КТД

8. Групповая деятельность: «Дерево, посаженное тобою» (по Н. Е. Щурковой).

Раздел 3. «Личность, культура, творчество».

Цель и направления работы:

- развитие творчества - человек в его многообразных творческих увлечениях: спортивных, художественных, познавательных и т. д.;
- организация коллективной деятельности: совета класса, соуправления в классе.

Формы работы:

1. Классные часы, беседы, дискуссии, диспуты:

- «Что такое родительская доброта?» (по В. Бухвалову)
 - «Что делать, если...»
 - «Студии и кружки»
 - «Для чего народам традиции?»
- 31- «Как найти свой талант?»
 «Личный каталог художественной литературы».
2. Собрания по выборам мэров класса и заведующих отделами (избирательная кампания).
 3. Объединение детей в различные группы, союзы, службы и т. д. Для осуществления классного соуправления.
 4. Предметные недели, школьные кружки.
 5. Развивающие игры за столом.
 6. Участие в школьных кружках, секциях, объединениях по интересам.
 7. Групповая работа: «Три желания», «Пять минут искусства» (по Н. Е. Щурковой).

Раздел4 Тема: «Народные ремесла»

1. Знакомство с народными ремеслами (кружевоплетение, бисероплетение)
2. Знакомство с техникой декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись, под гжель)
3. Приглашение народного умельца и знакомство с его ремеслом.
4. Самостоятельное изготовление ремесленных изделий и *росписи*.
5. выставка (ярмарка) ремесленных изделий.

6 класс

Раздел 1. «Взаимопонимание и общение».

Цель и направления работы:

- овладение третьим уровнем этикета: «Помогай окружающим людям»: понятие сильного человека, помогающего слабому; виды помощи, оказание услуг постороннему, третий уровень этикета во время застолья, помочь мужчины как знак внимания женщине; помочь пожилому человеку; право на помочь; сочувствие как помочь;
- развитие коллективистских отношений внутри класса: открытость, коллективизм, контактность, организованность, информированность, эффективность.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» В.А. Жуковский, (по А. Шемшуриной).
 - «Творческий рассказ»
 - «Правила вежливого человека»
 - «Думай хорошо, и мысли созреют в добрых поступках»
 - «Присмотритесь друг к другу»
 - «Я, ты, мы»
 - «Поспешай делать добро»
 - «Добroе дело - бальзам для души» (по В. Казыханову)
 - «Что такое взаимопомощь? Как помочь самому себе?» (по В. Бухвалову)
 - «Традиции нашего класса»
 - «Кому и как помогать».
2. Проигрывание ситуаций, упражнения.
3. Турнир знатоков этикета (по Н. Е. Щурковой).

Раздел 2. «Ценности и нормы жизни».

Цель и направления работы:

- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие процесса саморегуляции, формирование положительной Я -концепции;

- расширение представлений о человеке: человек в отношении к самому себе, человек и семья.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками:

- «Человеческая порядочность» (по В. Бухвалову)
- «Моя семья» - «Семейные традиции»
- «Жить мы будем...» Системы оздоровления организма.
- «Умение управлять собой»
- «Предупреждение конфликтов в школе»
- «Умение быть самим собой» (по А. Шемшуриной)
- «Что делать если...»
- «Здоровье - бесценное богатство» (по В. Казыханову)
- «Встречают по одежке...»
- «... Провожают по уму»
- «Никто не забыт, ничто не забыто».

2. Ролевые игры.

3. Проигрывание ситуаций.

4. Занимательные аутотренинги.

5. Тесты «Познай себя», «Я - реальное», «Я - идеальное».

6. Психологические студии: «Когда говорят предметы», «Калейдоскоп» (по Н. Е. Щурковой).

7. Походы «За здоровьем в лес».

8. Выпуск антиреклам, санбюллетеней.

9. Выписки из любимых книг по физкультуре, спорту, кулинарии «Мое здоровье и труд», «Отдых и здоровье».

Раздел 3. «Личность, культура, творчество».

Цель и направления работы:

- повышение творческого потенциала: творчество, как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей;
- ознакомление с видами творчества: научное, техническое, художественное и другие.

Формы работы: 1. Воспитательные часы, беседы:

- «Исторические места нашего края» (по В. Бухвалову)
- «Музеи, выставки, галереи»
- «Встреча с чудом»
- «Татарские народные традиции»
- «Театр и доброта».

2. Психологические студии. «Маски» (по Н. Е. Щурковой).

3. Гостиная: поэтическая, музыкальная, театральная, спортивная, (по Н.Е. Щурковой)

4. Групповая работа: «Что я вижу», «Большой круг (Малый круг)» (по Н. Е. Щурковой).

5. Предметные недели, конкурсы, викторины, выставки.

6. Занятия в кружках, объединениях по интересам.

Раздел 4. Тема: «Народный театр. Народный юмор»

1. Знакомство с народным театром.
2. Постановка спектакля по старинной народной пьесе (с показом для учащихся начальных классов)
3. Изготовление кукол, костюмов скоморохов.
4. Постановка реприз со скоморохами (с показом).
5. Знакомство с народным юмором.
6. Конкурс на самый смешной анекдот.
7. Выпуск стенной газеты «Веселая россыпь»

7 класс.

Раздел 1. «Взаимопонимание и общение». Цель и направления работы:

- формирование отношения к этикету как норме жизни общества;
- освещение социально-мировоззренческого аспекта этикета: «Я» и этикет, дружба и этикет, сила и этикет, красота и этикет, истина и этикет, счастье и этикет, удача и этикет, мода и этикет, деньги и этикет, труд и этикет;
- расширение представлений о человеке: человек и его профессия, человек в общении с другими людьми.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, тренинги, диспуты на темы:

- «А растет человек до самой смерти» (по А. Шемшуриной)
- «Познай себя»
- «О достоинстве»
- «О культуре чувств»
- «Истоки доброты»
- «Торопись обрадовать»
- «Юмор - дело серьезное»
- «В тебе взрослеет гражданин»
- «Основные требования этикета»

«Речь и этикет»

- «Тон делает музыку»
- «Советы общие и частные».

2. Практикумы.

3. Экскурсии на заводы, фабрики и т. д.

4. Встречи-беседы с людьми разных профессий. Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:

- «Вместе с папиросой сгорает и курящий ее»
- «Здоровье – бесценное богатство»

2. Спортивные игры, соревнования: «Кочки и пенечки», «Зов джунглей», «Два березовых коня далеко умчат меня», «Делай, как я, делай, как мы, делай лучше нас».

3. Ролевая игра «Твое потерянное время».

4. Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг».

Раздел 2. «Ценности и нормы жизни». Цель и направления работы:

- формирование представления об индивидуализации и особенности своего «Я»;
- формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- выработка умений проверять и контролировать свои поступки, мотивы, поведение, отношения с окружающими.

Формы работы:

1. Встречи-беседы с медицинскими работниками.

2. Классные часы:

- «Забота о себе и близких» (по В. Бухвалову)
- «Что такое порядок? »
- «Режим дня в жизни школьника»
- «Что может быть важнее здоровья?»
- «Спорт и здоровье»
- «Познавательные традиции нашей школы»
- «Как нужно учиться и отдыхать»
- « Чтим и помним».

3. Беседы: «Я, и сотни других «Я», «Чем я отличаюсь от других», «Мое хобби» и др.

4. Занятия в кружках, объединениях по интересам.

5. Внешкольная и внеклассная работа.

6. Упражнения (проигрывание ситуаций):

- Если вы забыли принести товарищу обещанную книгу... Женщина поднимается в автобус с тяжелой сумкой...
 - Вы видите, что у малыша отнимают деньги...
 - Встречаются два человека, оба в дурном расположении духа...
7. Консультации психолога, тестирование.
8. Групповая работа:
- «Наблюдая за чужим характером, исправляй свой» (по В. Казыханову)
 - «Вместе с папиросой сгорает и курящий ее». «Проблемы и аргументы», «Человек везде», (по Н. Е. Щурковой).
9. Выпуск газет.
10. Спортивные игры. 11.КТД.

Раздел 3. «Личность, культура, творчество».

Цели и направления работы:

- развитие творческого мышления и самостоятельности: Проблема «Что такое «творческая личность?», «Качества творческой личности»;
- воспитание любви к своим традициям.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, диспуты на темы:
 - «Традиции народов Поволжья»
 - «Исторические места нашего района»
 - «Соревнования и конкурсы»
 - «Ученье - свет, неученье - тьма» (по В. Казыханову)
 - «Музыкальная культура» (по В. Бухвалову)
 - «Творцы и потребители»
 - «Умение работать. Как экономится время».
2. Групповая деятельность: «Защита проекта», «Театр экспромт» (по Н. Е. Щурковой).
3. Школьные и районные конкурсы детского творчества.
4. Экскурсии в музеи, театры.
5. Игровые творческие вечера.
6. Участие в праздниках, КТД.

Раздел 4 Тема: «Народные игры, развлечения. Гуляния. Посиделки. Гадания».

1. Знакомство с народными играми, развлечениями, посиделками, гаданиями.
2. Вечер народных игр (на чаепитии).
3. Инсценировки гуляний и посиделок.
4. Соревнование по городкам, лапте, и др.
5. Вечер гаданий.
6. Выпуск стенной газеты « Народные забавы»

8 класс.

Раздел 1. «Взаимопонимание и общение».

Цели и направления работы:

- формирование отношения к этикету как норме жизни общества: искусство и этикет, спорт и этикет, мужской этикет, женский этикет, болезни и этикет, природа и этикет;
- осмысление философских проблем бытия: «Для чего живет человек», «Как следует относиться к жизни», «Что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д.».

Формы работы:

1. Воспитательные часы по А. Шемшуриной:
 - «Роскошь и нищета общения»
 - «Как чувство наше отзовется»
 - «Из чаши мудрости испей»
 - «Азы народного этикета»

- «Жить с достоинством - что это значит»
 - «Такт - это разум сердца»
 - «Сберечь обязаны различье, данное природой».
2. Часы общения по В. Казыханову:
 - «Верный друг - живое сокровище»
 - «Милосердие облагораживает, украшает человека».
3. Психологический практикум общения «Люди милые, примите в человечество меня!» (по А. Шемшуриной).
 4. Игра «Знаешь ли ты себя?»
365. Тренинги.
6. Этический тренинг по Н. Е. Щурковой.
 7. КВН, КТД.

Раздел 2. «Ценности и нормы жизни»

Цели и направления работы:

- расширение представления о разных способах социальной жизни;
- воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;
- формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;
- повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, диспуты:
 - «Умение отвечать за содеянное - прекрасная черта настоящего человека» (по В. Казыханову).
 - «Взаимоотношения с родителями» (по В. Бухвалову)
 - «Вечерняя прогулка»
 - «Развлечения и путешествия»
 - «Как нужно отстаивать свои убеждения»
 - «Семейные традиции и профессия»
 - «Когда в классе учиться интересно»
 - «Проблема взаимоотношений и их решения»
 - «И помнит мир спасенный»
 - «Быть благодарным - ценить благо» (по А. Шемшуриной)
 - «Судьба и Родина едины»
2. Групповая работа по Н. Е .Щурковой:
 - «Проблемы и аргументы»
 - «Свободный разговор»
 - «В чем соль?»
3. Встречи-беседы с медицинскими работниками:
 - Способы профилактики нарушений зрения, инфекционных и простудных заболеваний.
 - Значение физических упражнений
 - Осанка.
 - Стресс и выход из него.
 - Прививки и их значение.
 - Санация полости рта и др.
4. Тестирование, анкетирование.
5. Практикумы.
6. Индивидуальные и коллективные психологические уроки-беседы на темы: «Познай себя», «Сам себе психолог», «Где линия индивидуального предела», «Моя воля, мой характер».
7. Встречи со специалистами в области права.
8. Викторины, конкурсы.

Раздел 3. «Личность, культура и творчество».

Цели и направления работы:

-формирование навыков коллективной творческой деятельности: предварительная подготовка, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие; -повышение ответственности за свои достижения в сферах деятельности, способствующих сохранению культурного наследия.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, круглые столы:
 - «Сущность свою сохраните навек» (по А. Шемшуриной)
 - «Воспитание и культура» (по В. Бухвалову)
 - «Что нового в кино?»
 - «Храм искусства - театр»
 - «Лестница на вершину. Жизненные планы»
 - «Как нужно отдыхать»
 - «Мой край родной»
 - «Праздничные традиции нашей семьи»
 - «Праздники в нашем классе»
 - «Государственные праздники»
2. Групповая работа по Н. Е. Щурковой «Смешина».
3. Игровые экспресс - тесты, творческие вечера.
4. Общешкольные праздники.
5. КТД в классе.
6. Предметные недели, творческие конкурсы.

Раздел 4 Тема: «Национальные виды спорта. Народная медицина».

1. Знакомство с национальными видами спорта (кэряш, ат чабыши, русская борьба, метание копья, стрельба из лука и др.).
2. Овладение основными навыками и приемами некоторых национальных видов спорта, подготовка одного батыра и одного богатыря для общешкольных соревнований.
3. Соревнования между классами (во время праздников).
4. знакомство с народной медициной.
5. Поход в лес за лекарственными травами.
6. выпуск стенной газеты «народная медицина».
7. Конкурс «Лечение без лекарств»

«Поиск истины».

Подготовка к созданию своей духовно-нравственной лаборатории, своего творческого стиля жизни. С помощью учителя решают собственные мировоззренческие проблемы, задумываются о смысле жизни.

Воспитательная работа ведется по четырем направлениям:

- «Я» в мире и мир в моем «Я».
- «Этика - безграничная ответственность за все, что живет» (Альберт Швейцер).
- «В здоровом теле - здоровый дух».
- «Диалог культур»

Психологические особенности старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст, или, как его называют - ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 18 лет. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, приобретает ту степень духовной и идейной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни, производственной работы после окончания школы и учения в вузе.

Активная общественная жизнь, новы характер учения (возрастающая самостоятельность и активность в учебном процессе, часто приобретающие характер самообучения, знакомство с предметами политехнического цикла) оказывают большое влияние на становление мировоззрения

юношей и девушек (что является одной из основных черт психического развития в этом возрасте), на формирование их самостоятельности, чувства долга, на развитие их творческой деятельности в различных областях знания.

Имея близкую перспективу самостоятельной жизни, старшие школьники стремятся определить свой жизненный путь, наметить конкретные перспективы дальнейшей трудовой деятельности, выбрать будущую профессию. В связи с этим формируются и делаются более устойчивыми профессиональные интересы, юноши и девушки начинают серьезно размышлять о своем будущем. Многие старшие школьники выбирают профессию продуманно, аргументируют свой выбор, пытаются соотнести свои индивидуальные физические и психические особенности с требованиями, предъявляемые человеку той или иной профессией (хотя об этих требованиях они осведомлены недостаточно). В итоге старшие школьники уже практически подходят к делу, учитывая свои интересы и возможности, называют реальные профессии.

Профессий тысячи, но только выбранная по душе, когда сочетаются индивидуальная склонность к данному виду труда, способности к нему и высокая оценка его общественного значения (психологи называют это социальным престижем профессии), приносит моральное удовлетворение.

Однако, далеко не все старшеклассники к моменту окончания школы твердо выбирают себе будущую профессию. По данным психологов количество старшеклассников, твердо определивших свою будущую профессию (в середине учебного года) колеблется от 65 до 85 %, т. е. В некоторых случаях каждый третий выпускник имеет смутное представление о своем будущем. А ведь случайность профессионального самоопределения может привести и приводит к сложным переживаниям в выбранной профессии, тяжелым внутренним конфликтам.

Психологические исследования выявили типичные ошибки, которые допускают выпускники при выборе профессии:

- 1) предрассудки в оценке «престижности» профессии;
- 2) оценка профессии по глобальному и неопределенному представлению о ней (часто отождествляют профессию с учебным предметом);
- 3) перенос положительного или отрицательного отношения к человеку - представителю той или иной профессии - на соответствующую профессию;
- 4) увлеченность внешней стороной профессии при игнорировании ее будничной, повседневной стороны;
- 5) выбор профессии под влиянием товарищей, «за компанию». На основании исследований приходится сделать вывод о том, что

нельзя говорить о полной подготовленности наших старшеклассников к выбору профессии: во-первых, старшие школьники, не имея ясного представления о большинстве профессий, не могут правильно ориентироваться в них. Не знают и того, какие требования предъявляет данная профессия к качествам человека. Во-вторых, старшие школьники не всегда умеют объективно определить свою профессиональную пригодность. Такие характеристики, как скорость и точность реакции, координация движений, сенсорные особенности, подвижность нервных процессов и т. д., им обычно недоступны, так как часто требуют специального исследования.

Прежде всего, надо помочь школьникам разобраться в профессиях, используя самые разнообразные источники информации о них, организуя встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и в вузы, дни открытых дверей, выставки книг, справочные картотеки в библиотеках.

Выпускники должны понимать, что при сознательном выборе профессии необходимо учитывать, во-первых, востребованность данной профессии и, во-вторых, свои склонности и способности, представит, насколько их личные качества соответствуют требованиям, которые предъявляет та или иная профессия, нет ли в этом плане противопоказаний (в частности, со стороны свойств нервной системы, характеристики анализаторов, например, зрения и слуха, эмоционально-волевой сферы...)

Учителя, классные руководители в состоянии помочь старшеклассникам оценить свои способности, склонности интереса, знания, навыки и умения, характер, умение вступать в контакт с людьми, физические возможности выпускников.

В выпускных классах можно практиковать составление карты личности, в которую заносились бы черты характера учащегося, проявление его способностей, отношение к труду, к людям, к себе, его интересы и склонности, проявления профессиональной направленности, предметная подготовленность учащегося, его психологическая характеристика.

Карты не навязывают ученикам профессий, но помогают объективно проанализировать, насколько личные качества старшего школьника соответствуют иному виду труда. Это открывает возможность рекомендовать те профессии, которые оптимально соответствуют возможностям ученика.

9 класс.

Раздел 1. «Этика - безграничная ответственность за все, что живет»

(Альберт Швейцер).

Цели и направления работы:

- овладение четвертым уровнем этикета: «Будь естественным в соблюдении этикета»;
- формирование индивидуального этикета: инстинкт подражания и его роль в обучении этикету, роль семейной среды как фактора развития личности, поведенческий пример значимых лиц;

Вопросы:

- Психология и привычки как основа этикета.
- Внешняя и внутренняя сторона этикета.
- Этикет и духовное развитие личности.
- Поведение человека во время стрессов и аффектов.
- Способы обретения психологической свободы в трудных ситуациях.
- Забота о самочувствии окружающих.

Занятия в девятом классе проводятся на психологическом уровне. Психологический аспект диктуется возрастными особенностями.

Формы работы:

1. Психологические и этические тесты в помощь осознанию своего поведения в обществе.
2. Ситуационные упражнения.
3. Этические студии по А. Шемшуриной:
 - «Смысл жизни - это то, что предает ей ценность»
 - «Цель жизни - самовыражение»
 - «Кто не живет на родине, не знает вкуса жизни».
4. Беседы, воспитательные часы:
 - «Правила доверия»
 - «Потребление и творчество в семейной жизни»
 - «Взаимоотношения с родителями»
 - «С ремеслом не пропадешь» (по В. Казыханову).
5. Викторина «Вместе - дружная семья»
6. Посещение музеев, театров, выставок.
7. Тренинг « Человек везде» (по Н. Е. Щурковой).

Раздел 2. «Я» в мире и мир в моем «Я».

Цели и направления работы:

- формирование у подростков представлений о самосознании и его месте в воспитании;
- формирование отношения человека к обществу, человека к человеку: к близким, одноклассникам, друзьям и другим людям.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, диспуты, дискуссии, беседы:
 - «Волевой человек - учтивый, внимательный человек» (по В. Казыханову)
 - «Память человечества о заслугах героев»
 - «Безымянные герои, дань уважения им»

- «Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек?»
 - «Государство как регулятивный аппарат общественной жизни»
 - «Закон об образовании, о правах ребенка»
 - «Устав школы и другие документы»
 - «В согласии с самим собой» (по А. Шемшуриной)
 - «Дружба как источник счастья»
 - «Счастье есть дело судьбы, ума и характера»
 - «Республика Татарстан»
 - «Права и обязанности учащихся»
 - «Плата за жизнь. Что такая цель жизни?»
2. Анализ ситуаций.
 3. Изучение социальной психологической литературы.
 4. Психологическая студия по Н. Е. Щурковой «В одной связке».

Раздел 3. «В здоровом теле - здоровый дух»

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы:
 - «Умный человек и алкогольные напитки» (по В. Казыханову)
 - «Гигиена девушки»
 - «Гигиена юноши»
 - «Душа обязана трудиться»
 - «Алкоголизм, наркомания, курение»
 - «Венерические заболевания».
 - «Искусство совмещать несовместимое»
2. Встречи - беседы с врачами: наркологом, дерматологом, гинекологом и др.
3. Спортивные игры, соревнования, конкурсы.
4. Военно-прикладная эстафета.
5. Походы, экскурсии
6. Занятия в спортивных секциях.

Раздел 4. Тема «Народные праздники»

1. Знакомство с народными праздниками.
2. Приглашение гостя, который расскажет о том, как проходят праздники в его деревне.
3. Поездка на Сабантуй или другой народный праздник.
4. Организация лектория по народным праздникам для пятиклассников.
5. выпуск стенной газеты об одном из народных праздников.
6. Диспут: «Утратили ли народные праздники свой смысл (суть)?»

10 класс.

Раздел 1. «Этика - безграничная ответственность за все, что живет» (Л. Швейцер),

Цели и направления работы:

- формирование отношений к материальным ценностям: забота о сохранности материальных ценностей как забота о благе человека;
- добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, который призван обеспечить защищенность каждого человека.
- ориентация на истину как путь к свободе;
- понятие красоты в жизни человека: красота природы, красота движений человека, красота мужская и красота женская; добро, истина и красота.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, диспуты:

- «Как решить семейные проблемы» (по В. Бухвалову)
 - «Что такое порядочная семья»
 - «Бюджет семьи. Как экономить деньги»
 - «Конфликтные ситуации в семье».
2. Этические диалоги по А. Шемшуриной:
 - «Добро есть жизнь»
 - «Источник счастья берет начало в самом человеке» (А. Шопенгауэр)
 - «Истинное счастье в том, что нас любят» (В. Гюго)
 - «Страдание, боль - это сторожевой крик жизни» (А. И. Герцен)
3. Круглый стол «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло».
 4. Дискуссионные качели (по Н. Е. Щурковой).
 5. Групповая работа по Н. Е. Щурковой «Гостиная: поэтическая, музыкальная, театральная», «Эстафета смыслов».
 6. Турнир рыцарей.

Раздел 2. «Я» в моем мире и мир в моем «Я». Цели и направления работы:

- развитие творчества и самоворчества, самоуправления;
 - формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию.
- Начать работу по самопознанию необходимо с разъяснения культуры самопознания, с осознания подростком целевых установок при самонаблюдении. Педагог должен помнить, что самопознание организуется в спокойной обстановке, причем педагог должен помогать словом, постоянно подбадривать воспитанника.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, беседы, диспуты:
 - «Что такое самосовершенствование?»
 - «Нужна ли человеку профессия. Секреты освоения профессии»
 - «Гражданское самоопределение. Идолы и идеалы».
 - «История любви. Как сохранить любовь»
 - «Что значит быть принципиальным?»
 - «Что такое порядочная семья?»
2. «Диалог с веком», (по Н. Е. Щурковой).
3. Беседа - размышление «С Великим - запросто» (по Н. Е. Щурковой).
4. Посещение кружков, секций.
5. КТД.
6. Социально-психологические тренинги.
7. Деловой тренинг общения: деловые игры-миниатюры.
8. Диагностические методы самопознания.

Раздел 3. «В здоровом теле - здоровый дух».

Цель:

- коррекция поведения: разумное поведение в экстремальных ситуациях, в периоды болезней, физических и умственных нагрузок;
- закаливание, питание, личная гигиена.

Формы работы:

1. Беседы, воспитательные часы:
 - «Без кайфа жизни нет? Табак, алкоголь» (по В. Бухвалову)
 - «Банан большой и круглый» (наркотики)
2. Встречи со специалистами.
3. Походы, экскурсии.
4. Спортивная гостиная (по Н. Е. Щурковой).
5. Участие в спортивных секциях, соревнованиях.
6. Психотренинг «Суггестивное самосовершенствование» (активизация резервных возможностей).

Раздел 4. Тема «Народные обряды»

1. Знакомство с народными обрядами, в т.ч. семейными обрядами.
2. Инсценировка одного из обрядов.
3. Приглашение гостя, который расскажет о том, как проходят обрядовые действия в деревне.
4. Организация лектория по обрядам для 6 классов.
5. Выпуск стенгазеты об обрядах.
6. Диспут на тему: «Обряды – анахронизм?» или «Обряды: за и против»

11 класс.

Раздел 1. «Этика - безграничная ответственность за все, что живет»

(А. Швейцер)

Цели и направления работы:

- решение жизненных проблем, стремлений, потребностей;
- потребность в общении, понимании, Родине, семье, близком друге; материальном и физическом благополучии, любви, счастье.

Формы работы:

1. Воспитательные часы, диспуты, беседы:

- «Хороший сосед- удача»
- «Что может быть краше дружбы» (по В. Казыханову)
- «Как найти работу, стать миллионером, и что делать с миллионами»
- «Планирование семьи. Как нужно любить детей?»

2. Этические диалоги по А. Шемшуриной

«Стремление к счастью - закон жизни»

- «Цель всех человеческих стремлений»
- «Стремлению к счастью - это стремление стремлений» (Л. Фейербах).

3. «Эстафета смыслов» по Н. Е. Щурковой.

5. Философский стол: «Истина и добро», «Красота в жизни человека», «Человек и природа».

6. Вечер ко дню Матери: «Я верю, что все женщины прекрасны...»

7. КТД.

Раздел 2. «Я» в мире и мир в моем «Я». Цели и направления работы:

- формирование идеала человека, жизненной позиции.

Назначение человека в жизни - мыслить, содействовать благу других, созидать - как принципиальное отличие человека от животного. Мир в его целостном восприятии. Гармония и единство мира, формирование вкуса к жизни в процессе его целостного восприятия. Общение с миром как таковым.

«Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиций в поступке. Различие жизненных позиций мужчины и женщины. Образ человека и образ жизни.

Формы работы:

1. Беседы.

2. Диспуты.

3. Знакомство с жизнью замечательных людей.

4. Открытая кафедра по Н. Е. Щурковой:

- «Что я сказал, если бы...»
- «... если бы я был властен изменить мир»
- «... если бы все государственные деятели сидели передо мной».

5. Философский стол: «Счастье и смысл жизни», «Жизнь и смерть», «Свобода и долг».

Раздел 3. «В здоровом теле - здоровый дух».

Цель: формирование навыков безопасного поведения. Здоровый образ жизни: закаливание, нормальное питание, личная гигиена, хорошие бытовые условия и чередование труда с разумным отдыхом.

Коррекция поведения: разумное поведение в экстремальных ситуациях, в периоды болезней, физических перегрузок, умственного переутомления.

Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых, конфликтных, драматических или трагических ситуациях. Прогнозирование своей жизни и деятельности. Осмотрительность в знакомствах, связях и делах.

Уход от вовлечения в различные политические кампании - демонстрации, митинги, голодовки и т. д.

Формы работы: 1. Беседы, диспуты:

- «Прелести» свободной любви
- «Гармония тела»
- «Верить или не верить? Современные церкви и секты»
- «От тюрьмы и сумы не зарекайся»

2. Встречи со специалистами.

3. Психотренинг «Суггестивное самосовершенствование».

4. Участие в спортивных играх, соревнованиях, олимпиадах.

5. Занятия в спортивных секциях, кружках.

Раздел 4 тема «Народные традиции и обычаи»

1. Знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей и женщин, бережливость, вежливость, этикет поведение на улице, уход за могилой и др.)
2. Деловая игра или конкурс на знание народных традиций и обычаев.
3. Диспут на тему: «Современны ли традиционность, патриархальность, консерватизм?»
4. Приглашение гостя, который расскажет о том, как соблюдаются традиции и обычай в деревне.
5. Организация лектория о народных обычаях и традициях для 7 классов
6. Выпуск стенной газеты о традициях и обычаях.

Ведущая идея

Национальную культуру и традиции следует изучать и сохранять. Национальное своеобразие сближает нации, а не разъединяет их. Мы изучаем культуру другого народа, чтобы увидеть его индивидуальность.

Цель этнокультурного воспитания: воспитание нравственно здоровой, культурной свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Учебно-воспитательные задачи этнокультурного направления работы:

заключаются в формировании у ребенка

1. Гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности (вне зависимости от национальности и расы, религиозных убеждений и культурных традиций) и в том, что жизнь – высшая ценность бытия.
2. Необходимых моральных ориентиров, почерпнутых из народной мудрости и опыта, формировавшихся веками народных принципов и заповедей, а также социально-нравственных качеств.
3. Гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры.
4. Социальной культуры, включающей культуру межличностных, этнических отношений
5. Эстетических ценностей на примерах фольклора и эстетики народного быта.

Традиционные общешкольные праздники.

Дата	Праздник	Форма проведения
25.09	Осенины	Посиделки
10.10	Зосима - заступник пчел. Зосима лакомый стол.	Презентация проектов
14.11	Синичкины именины	Проекты (птичьих домиков, кормушек)
25.11	Кузьминки по осени поминки	Выставка работ рукодельниц
Декабрь	Молодецкие забавы	Спортивные состязания
Январь	Рождественские встречи	Праздник
Март	Масленица	Ярмарка, гуляния
22.03	Науруз	Фольклорный праздник
15.03- 19.03	Вечера сказок	Фольклорный праздник
19.05	Хохловские игрища	Гуляния, состязания
25.05	День славянской культуры и письменности	Защита проектов